

BİLFEN
— YAYINCILIK —

SÜREÇ İZLEME KATALOĞU

2024-2025

İLKOKUL

SÜREÇ İZLEME TARİHLERİ

2, 3 ve 4. Sınıflar

SÜREÇ İZLEME	UYGULAMA TARİHİ
Süreç İzleme 1	25 Ekim 2024 Cuma
Süreç İzleme 2	11 Aralık 2024 Çarşamba
Süreç İzleme 3	13 Ocak 2025 Pazartesi
Yarıyıl Süreç İzleme	13 Şubat 2025 Perşembe
Süreç İzleme 4	12 Mart 2025 Çarşamba
Süreç İzleme 5	24 Nisan 2025 Perşembe
Süreç İzleme 6	21 Mayıs 2025 Çarşamba

SORU SAYILARI

2, 3 ve 4. Sınıflar

	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF
TÜRKÇE	15	15	15
MATEMATİK	15	15	15
FEN BİLİMLERİ	—	15	15
HAYAT BİLGİSİ	15	15	—
SOSYAL BİLGİLER	—	—	12
İNGİLİZCE	5	5	10
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	—	—	8
SÜRE	60 dk.	80 dk.	90 dk.

2. SINIF

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

	1	2	3	YSİ	4	5	6
Harf	●	●	●	●	●	●	●
Hece	●	●	●	●	●	●	●
Sözcük	●	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●	●
Cümle	●	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●	●
Zıt Anımlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●	●
Eş Anımlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●	●
Metnin Konusu		●	●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle		●	●	●	●	●	●
Nokta, Virgül, Soru İşareti, Ünlem		●	●	●	●	●	●
Soru Cümleleri		●	●	●	●	●	●
Ünlem Cümleleri		●	●	●	●	●	●
Konuya Uygun Görsel		●	●	●	●	●	●
Oluş Sırası		●	●	●	●	●	●
Büyük Harflerin Yazımı			●	●	●	●	●
Kesme İşareti			●	●	●	●	●
Yazımı Yanlış Kelimeler			●	●	●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler				●	●	●	●
Kısa Çizgi					●	●	●
Konuşma Çizgisi					●	●	●
Şiirde Başlık						●	●
Görsel Okuma							●

3. SINIF

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

	1	2	3	YSİ	4	5	6
Harf - Hece - Sözcük	●	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●	●
Atasözleri ve Deyimler	●	●	●	●	●	●	●
Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●	●
Eş Sesli Kelimeler	●	●	●	●	●	●	●
Cümle	●	●	●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle	●	●	●	●	●	●	●
Nokta, Virgül, Soru İşareti, Ünlem	●	●	●	●	●	●	●
5N1K		●	●	●	●	●	●
Soru Cümlesi		●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma		●	●	●	●	●	●
Özdeyişler		●	●	●	●	●	●
Ünlem Cümlesi			●	●	●	●	●
Oluş Sırası			●	●	●	●	●
Görsel Okuma			●	●	●	●	●
Yazılı Yönergeler			●	●	●	●	●
Konu - Ana Fikir			●	●	●	●	●
Büyük Harflerin Kullanım Alanları					●	●	●
Kesme İşareti						●	●
Kısa Çizgi						●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler							●
İki Nokta							●
Tırnak İşareti							●
Konuşma Çizgisi							●
Duygusal ve Abartılı İfadeler							●
Gerçek ve Hayal Unsuru İfadeler							●
Metin Türleri							●
Şiirin Bölümleri							●

4. SINIF

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

	1	2	3	YSİ	4	5	6
Harf, Hece ve Sözcük Bilgisi	●	●	●	●	●	●	●
Sözlük Sırası	●	●	●	●	●	●	●
Kelimelerin Sözlük Anlamı	●	●	●	●	●	●	●
Çok Anlamlılık	●	●	●	●	●	●	●
Deyimler, Atasözleri	●	●	●	●	●	●	●
Sözcükler Arası Anlam İlişkisi	●	●	●	●	●	●	●
Gerçek ve Mecaz Anlamlı Kelimeler	●	●	●	●	●	●	●
Terim Anlam	●	●	●	●	●	●	●
Cümle Bilgisi	●	●	●	●	●	●	●
Olumlu ve Olumsuz Cümle	●	●	●	●	●	●	●
5N1K	●	●	●	●	●	●	●
Özdeyişler	●	●	●	●	●	●	●
Okuduğunu Anlama ve Çıkarım Yapma	●	●	●	●	●	●	●
Nokta, Virgöl, Soru İşareti, Ünlem	●	●	●	●	●	●	●
Soru ve Ünlem Cümleleri	●	●	●	●	●	●	●
Oluş Sırası		●	●	●	●	●	●
Büyük Harflerin Kullanım Alanları		●	●	●	●	●	●
Kesme İşareti, İki Nokta, Konuşma Çizgisi, Tırnak İşareti, Kısa Çizgi		●	●	●	●	●	●
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler		●	●	●	●	●	●
Ana Fikir - Konu - Başlık		●	●	●	●	●	●
Sayıların Yazımı		●	●	●	●	●	●
Gerçek ve Hayal Ürünü İfadeler		●	●	●	●	●	●
Görsel Okuma		●	●	●	●	●	●
Dilimizdeki Yabancı Kelimeler			●	●	●	●	●
Geçiş ve Bağlantı İfadeleri			●	●	●	●	●
Benzetme ve Karşılaştırma Cümleleri			●	●	●	●	●
Sebep Sonuç İfadeleri			●	●	●	●	●
Yazımı Karıştırılan Kelimelerin Yazımı			●	●	●	●	●
Yay Ayraç, Üç Nokta, Eğik Çizgi				●	●	●	●
Şiirin Bölümleri					●	●	●
Ana Duygu					●	●	●
Yönergeler					●	●	●
Metnin Bölümleri					●	●	●
Örneklendirme Cümleleri					●	●	●
Pekiştirme İfadeleri					●	●	●
Hikâye Unsurları						●	●
Kısaltmaların ve Eklerin Yazımı							●
İkilemeler							●
Karikatür, Afiş, Poster Yorumlama							●

[illegible]

3. SINIF

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

[illegible]

[illegible]

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

10

11

HAYAT BİLGİSİ

Yarıyıl Süreç İzleme

[illegible]

Yarıyıl Süreç İzleme

13

[illegible]

2. SINIF	SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ						
	1	2	3	YSİ	4	5	6
Telling People What We Know (Unit 1)	●	●	●	●	●	●	●
Asking Someone's Name (Unit 2)	●	●	●	●	●	●	●
Greeting And Meeting People (Unit 2)	●	●	●	●	●	●	●
Expressing And Responding to ThanYSİ (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Giving And Responding to Simple Instructions (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Asking for Clarification (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Giving Simple Directions (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Expressing Quantity (Unit 4)			●	●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 4)			●	●	●	●	●
Naming Classroom Objects (Unit 4)			●	●	●	●	●
Naming Numbers (Unit 4)			●	●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 5)			●	●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 5)			●	●	●	●	●
Naming Colors (Unit 5)			●	●	●	●	●
Expressing Quantitiy (Unit 5)				●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 6)				●	●	●	●
Making Simple Suggestions (Unit 6)				●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 7)				●	●	●	●
Talking about Possessions (Unit 7)				●	●	●	●
Telling Someone What to Do (Unit 7)				●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 8)				●	●	●	●
Talking about Locations of Things (Unit 8)				●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 9)				●	●	●	●
Giving And Responding to Simple Instructions (Unit 9)				●	●	●	●
				●	●	●	●
				●	●	●	●
				●	●	●	●
				●	●	●	●
				●	●	●	●
				●	●	●	●

16

4. SINIF	SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ						
	1	2	3	YSİ	4	5	6
Asking for Permission (Unit 1)	●	●	●	●	●	●	●
Making Simple Requests (Unit 1)	●	●	●	●	●	●	●
Telling Someone What to Do (Unit 1)	●	●	●	●	●	●	●
Naming Numbers (Unit 1)	●	●	●	●	●	●	●
Identifying Countries And Nationalities (Unit 2)	●	●	●	●	●	●	●
Talking about Locations of Cities (Making Simple Inquiries) (Unit2)	●	●	●	●	●	●	●
Expressing Ability And Inability (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Talking about Possessions (Making Simple Inquiries) (Unit 3)		●	●	●	●	●	●
Expressing Likes And Dislikes (Unit 4)		●	●	●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 4)			●	●	●	●	●
Asking for Clarification (Unit 4)			●	●	●	●	●
Talking about Daily Routines (Unit 5)			●	●	●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 5)			●	●	●	●	●
Telling the Time And Days (Unit 5)				●	●	●	●
Giving And Responding to Simple Instructions (Unit 6)					●	●	●
Making Simple Inquiries (Unit 6)					●	●	●
Talking about Locations (Unit 6)					●	●	●
Describing What People Do And Expressing What People Like (Unit 7)					●	●	●
Making Inquiries (Unit 7)						●	●
Describing the Weather (Expressing Basic Needs) (Unit 8)						●	●
Making Simple Requests (Unit 8)						●	●
Naming the Seasons of the Year (Unit 8)							●
Describing People (Making Simple Inquiries) (Unit 9)							●
Talking about Possessions (Unit 9)							●

Yarıyıl Süreç İzleme

SÜREÇ İZLEME İÇERİKLERİ

18



Neden Bilfen Yayıncılık Süreç İzleme Uygulamaları?

Öğretimi eğitimden ayıran temel özelliklerden biri gelişigüzel yürütülmemesi ve rastlantılara bağlı olmamasıdır. Öğretim, programda belirtilen kazanımlarla başlar. Öğrencilerin öğretim programında belirlenen kazanımları (bilgi, beceri, davranış, özellik vb.) edinme derecesinin nasıl olduğu uzman kişilerce ortaya çıkarılmalıdır. Öğretmenin öğrenci başarısı hakkında isabetli bir karar verebilmesi için ölçme ve değerlendirme yapması, yapılan ölçme ve değerlendirmenin geçerli ve güvenilir olması gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmelerinin üç temel nedeni vardır:

- Değerlendirme yapmanın en temel nedeni, öğrencinin öğretmenin hedef- lediği noktalara ne kadar iyi ulaştığının açık, anlamlı ve kullanışlı bir özetini ilgili tüm kişilere vermektir. Öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının özetlenmesi öğrenci ile ilgili kişilerin, yol haritalarını çizmelerine yardımcı olur.
- Öğrencileri değerlendirmenin ikinci nedeni öğrenci gelişimini izlemektir. Önemli olan, öğretmenlerin, öğrencilerinin gerçekleştirilen öğretimin hızından geri kalıp kalmadıkları ve o zamana kadar işlenilen bilginin anlaşılıp anlaşılmadığını bilmek istemeleridir. Öğretmenler değerlendirme sayesinde bireyin öğrenimindeki belirli güçlülükleri ve zayıflıkları teşhis edecek ve bu noktalarda öğrencileri desteklemeye yardımcı olacaklardır.
- Öğrenci performansını değerlendirmenin üçüncü nedeni ise öğrenme ve öğretimin birçok alanında pozitif etkilerinin olmasıdır. Değerlendirme; öğrencileri neyin öğrenilmesi gerektiği hakkında karar verebilme konusunda yönlendirir, motivasyonlarını ve yeteneklerini algılama becerilerini etkiler, görüşlerini, yaklaşımlarını, kişisel çalışmalarını ayarlama becerileri kazandırır, öğrenmeyi pekiştirir ve kalıcı öğrenme stratejilerinin ve yeteneklerinin gelişimini etkiler.